

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ**

**ПРИНЯТО**

протокол заседания кафедры  
естественно-математического цикла  
от «21» августа 2025 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
от «22» августа 2025 № 1

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«СТРАНА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»,  
МОДУЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
«ДОРОГУ ВЫБЕРИ ЖЕЛЕЗНУЮ»»  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (10–11 класс)**

Составитель:  
Учитель внеурочной  
деятельности  
Г.В. Засорина

Москва, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Страна железных дорог», модульная профориентационная программа «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, требований к предпрофессиональной подготовке, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, а также с нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, с Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года от 11.02.2019 г. № 9.

Основная цель реализации Программы «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» заключается в создании условий, обеспечивающих успешную подготовку к профессиональному самоопределению учащихся в условиях профильного обучения, направленного на профессиональную ориентацию на железнодорожный транспорт.

Реализация профориентационной работы в данном масштабе обусловлена потребностью в воспитании инициативных, креативно мыслящих и ответственных специалистов, способных осваивать новейшие технологии и методы управления, предлагать нестандартные решения, развивать компанию и расти вместе с ней.

Особое значение в программе уделяется вопросам безопасного и ответственного поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры. Знакомство с корпоративной культурой холдинга ОАО «РЖД» позволяет учащимся узнать о миссии и имидже компании, её корпоративных ценностях.

В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главный образовательный эффект программы достигается посредством совмещения в едином содержательном ключе теоретических сведений о железнодорожном транспорте и трансляция их на командообразующие тренинги, игры, проектные работы и другие форматы деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражающимися в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития в подростковом возрасте. При этом общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков (soft-skills), таких как креативность, эмоциональный интеллект, любознательность, коммуникативность, управление временем.

Основное содержание программы нацелено на создание условий для профориентации подростков на профессии железнодорожного транспорта, формирование дальнего кадрового резерва в холдинге ОАО «РЖД», а также на укрепление имиджа компании среди будущих специалистов.

**Уровень освоения — базовый.** Программа предполагает освоение специализированных знаний и обеспечивает трансляцию общей и целостной картины развития холдинга «РЖД» в рамках содержательно-тематического направления модуля «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», а именно помогает сформировать представление о компании-работодателе на основе анализа её деятельности.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в сбалансированном сочетании элементов профориентационного блока: погружение в железнодорожные профессии, историю и современные направления развития железнодорожного транспорта, а также развитие проектного и исследовательского мышления, способствующего формированию навыков поиска и анализа информации.

Сбалансированное сочетание модулей способствует становлению у учащихся представления о работе железных дорог России.

Образовательная среда нового типа формируется посредством объединения образовательных ресурсов программы и потенциала дополнительного образования.

**Место модуля «Дорогу выбери железную» в структуре дополнительной общеразвивающей программы «Страна железных дорог»**

Модуль «Дорогу выбери железную» предназначен для учащихся 10–11 классов. Программа знакомит учащихся с ОАО «РЖД» как с компанией, открытой для инноваций, помогает в исследовательской и проектной деятельности. Программа развивает навыки анализа эффективности применения современных технологий, логистических решений, аналитики больших данных, экологической безопасности и энергоэффективности в деятельности предприятий железнодорожной инфраструктуры. Процесс подготовки исследовательских проектов сопровождается знакомством с многообразием форм, методов представления и защиты работ, использования различных программных комплексов для оформления и верстки материалов. Особенностью этой программы, учитывая возрастные особенности детей 15–18 лет и необходимость профессионального самоопределения, является сочетание образовательного и исследовательского блока занятий с профориентационным компонентом, включающим тренинги и встречи со специалистами кадровых служб, молодёжных советов.

**Программа «Дорогу выбери железную» состоит из следующих разделов:**

- модуль для 10 класса. ОАО «РЖД» — компания инноваций и развития;
- блок–исследование № 1: технико–технологический прорыв;
- блок–исследование № 2: транспортная экономика и логистика;
- блок–исследование № 3: аналитика и Big Data на транспорте.

## **Модуль для 11 класса. «Профнавигатор — помощник в выборе профессии»:**

- раздел 1. Кадровый портрет ОАО «РЖД» (вводно–информационный раздел);
- раздел 2. Технологические вызовы и кадровые трансформации (проектно–исследовательский раздел);
- раздел 3. Продвижение: мой путь в РЖД (развитие soft–skills);
- раздел 4. Профнавигатор в выборе профессии и учебного заведения (профориентационный раздел).

### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа решает профориентационные задачи по сознательному самоопределению учащихся в выборе будущей профессии. Модель программы позволяет обеспечить индивидуальный подход к интересам учащихся, раскрыть и развить их творческие способности путем изучения научно–технической отрасли. Углубленное изучение железнодорожных профессий осуществляется путем изучения современных информационных технологий, а также с применением игровых методов edutainment как технологии обучения через игру. Особое значение в программе отводится применению профнавигационных методик и диагностических средств, определяющих динамику развития личности, уровня сформированности мягких навыков (soft– skills), необходимых для успешности в будущем. Такой подход и формы профориентационной работы позволяют облегчить процесс знакомства с отраслью, сложной техникой, механизмами и повысить значимость железнодорожных профессий.

### **Образовательная деятельность в рамках программы имеет следующие особенности:**

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности учащегося — индивидуальный образовательный маршрут определяется путем формирования дифференцированной образовательной программы;

- участие в данной образовательной программе (учащихся, их родителей, педагогов) является добровольным и не имеет жесткой оценки результатов обучения;
- программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, на расширение кругозора и дает возможность учащимся сочетать различные направления и формы занятий.

**Объем программы:** в течение учебного года 17 академических часов. Один академический час раз в две недели факультативно.

**Формы организации деятельности:**

- ознакомительные мастер–классы и тематические интерактивные лекции и квесты;
- групповые теоретические занятия: лекции, мастер–классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции;
- групповые практические занятия: воркшоп, хакатон, митап–лаборатория, «мозговой штурм», профориентационные встречи, коллективная рефлексия;
- самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото и видеоматериалов, участие в индивидуальных конкурсах и викторинах, саморефлексия.

**Режим занятий:** 1 час в день — групповая работа, 1 час — самостоятельная.

## **1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся умений и потребностей в профессиональном самоопределении и общего представления о холдинге ОАО «РЖД» и его предприятиях.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга, объединяющей железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;
- развитие интереса и мотивирования к познавательной, проектной, творческой деятельности в области инженерно–технических наук железнодорожного транспорта;
- приобретение учащимися универсальных навыков, таких как грамотное применение информационных технологий в учебной деятельности и развитие коммуникации и лидерских качеств.

#### **Развивающие:**

- развитие или приобретение учащимися универсальных навыков (soft–skills), творческих способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств;
- создание условий для социальной, профессиональной и творческой самореализации учащихся.

#### **Воспитательные:**

обеспечение системного выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в инженерных науках учащихся, формирование у них ценностного отношения к корпоративным нормам и традициям.

#### **Планируемые результаты программы**

В результате реализации программы учащиеся овладеют следующими компетенциями:

- владение основной железнодорожной терминологией;
- оперирование знаниями о сооружениях и объектах инфраструктуры железных дорог, элементах пути, устройствах сигнализации и связи, основных

видах подвижного состава железных дорог, принципах организации движения поездов, специфике железнодорожных профессий;

- приобретение умения поиска информации, подбора достоверных источников, сайтов, литературы;
- проведение исследовательских работ, анализа информации и представления результатов этой деятельности;
- использование полученных знаний для профессионального самоопределения.

Ученики приобретут навыки:

- работы в команде;
- применения базовых принципов тайм-менеджмента, коммуникации и проектирования;
- публичных выступлений;
- презентирования.

### **Формы аттестации**

**Текущая:**

- педагогическая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- тренинг;
- разработка проектов;
- день творчества;
- комбинированная;
- деловая игра.

**Итоговая:** конференция, защита проектных и исследовательских работ.



## 2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ ДЛЯ 10 КЛАССА: ОАО «РЖД»: компания инноваций и развития					
		2	1	1	
	Введение в программу	1	0,5	0,5	
1	Инновационная деятельность в ОАО «РЖД»	1	0,5	0,5	Входное анкетирование
Блок–исследование № 1: Техничко–технологический прорыв					
		5	2	3	
2-3	Техника и технологии: точки роста и пределы развития	2	2	0	Креативная деловая игра
4	Исследовательская работа: «Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта»	1		1	Исследовательская работа
5	Графики и диаграммы в презентации исследовательской работы	1		1	Презентация проектных работ
6	Конференция	1		1	Защита проектных работ
Блок–исследование № 2: Транспортная экономика и логистика					
		4	2	2	
7	Значение железных дорог для развития экономики и общества: тренды и достижения	1	1		Деловая игра
8	Исследовательская работа «Логистические транспортные решения»	1		1	Исследовательская работа
9	Стендовая защита как форма презентации исследовательских работ	1	1		Митап–лаборатория
10	Конференция	1		1	Защита проектных работ
Блок–исследование № 3: Аналитика и Big Data на транспорте					

		5	2	3	
11	Анатомия больших данных на железнодорожном транспорте	1	1		Семинар
12	От больших данных к цифровой трансформации	1	1		Деловая игра
13	Программы и сервисы в исследовательской деятельности: анализ данных, дизайн, презентация	1		1	Хакатон
14	Исследовательская работа: «Анализ пассажиропотока в регионе»	1		1	Исследовательская работа
15	Конференция	1		1	Защита проектных работ
<b>Презентация и экспертная оценка</b>					
		2	1	1	
16	Встречи с представителями совета молодёжи, работниками железнодорожных предприятий. Экскурсии	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Итоговая защита и экспертная оценка идей и проектов	1	0,5	0,5	Конференция. Защита проектных работ
	<b>Всего по модулю</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

<b>МОДУЛЬ ДЛЯ 11 КЛАССА Профнавигатор: помощник в выборе профессии</b>					
<b>Раздел 1. Кадровый портрет ОАО «РЖД» (вводно – информационный раздел)</b>					
		3	1	2	
1	Тенденции развития кадрового потенциала в транспортной отрасли	1	1		Мозговой штурм
2	Молодёжная политика РЖД	1	0,5	0,5	Составление индивидуального

					плана развития
3	Социальные программы для работников железнодорожного транспорта	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<p><b>Раздел 2. Технологические вызовы и кадровые трансформации (проектно-исследовательский раздел)</b></p>					

Р  
а  
з  
д  
е  
л  
2  
·  
Т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
в  
ы  
з  
о  
в  
ы  
и  
к  
а  
д  
р  
о  
в

ы  
е  
т  
р  
а  
н  
с  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
и  
(  
п  
р  
о  
е  
к  
т  
н  
о  
—  
и  
с  
с  
л  
е  
д  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
с  
к  
и

		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4	Кейс «Рельсовая автономия»	1	0,5	0,5	Митап– лаборатория
5	Кейс «Наперегонки»	1	0,5	0,5	Митап– лаборатория
6	Кейс «Зеленый снова в моде»	1	0,5	0,5	Митап– лаборатория
7	Кейс «Цифровизация комфорта»	1	0,5	0,5	Митап– лаборатория
<b>Раздел 3. Продвижение: мой путь в РЖД (развитие soft–skills)</b>					
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8	Компетентностный профиль специалиста будущего	1	0,5	0,5	Практическая работа
9-11	Продвижение: мой путь в РЖД	3	1	2	Настольная игра– тренинг
12	Встречи с представителями совета молодёжи, работниками железнодорожных предприятий. Экскурсии	1	0,5	0,5	Тренинг, экскурсия
<b>Раздел 4. Профнавигатор в выборе профессии и учебного заведения (профориентационный раздел)</b>					
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
13	Выбор профессионального пути: мифы и реальность	1	1		Педагогическое наблюдение
14	Профнавигационное тестирование: профессия, специальность, вуз	1		1	Тестирование, анализ результатов

15-16	Обзор профильных железнодорожных вузов. Встречи с региональными представителями образовательных учреждений транспорта	1	1		Интерактивная экскурсия
17	Итоговое занятие. Консультации по целевому обучению	1		1	Анкета обратной связи. Конференция
	<b>Всего по модулю</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Модуль для 10 класса:**

#### **ОАО «РЖД»: компания инноваций и развития**

#### **Занятие 1. Введение в программу. Инновационная деятельность**

##### **в ОАО «РЖД»**

Теория. Факторы внешней и внутренней среды развития инновационной деятельности на предприятии. Стандарты ОАО «РЖД» в области инновационной деятельности. Стратегические направления инновационного развития: инфраструктура, подвижной состав, высокоскоростное движение, корпоративная система управления качеством, охрана окружающей среды, повышение надёжности работы и обеспечение безопасности движения.

#### **Блок–исследование № 1: Техничко–технологический прорыв.**

#### **Занятие 2–3. Техника и технологии: точки роста и пределы развития**

Теория. Железнодорожный транспорт — генератор экономики. Эволюция транспорта. Трансформации развития технологий на железных дорогах. Скорость перевозки на железнодорожном транспорте. Мозговой штурм «Точки роста и пределы развития». О единстве железнодорожного и энергетического комплекса России. Технологические прорывы и революция в области энергетики. Почему энергоёмкий железнодорожный транспорт можно назвать энергоэффективным?

Креативная деловая игра «Стартап–конструктор».

#### **Занятие 4. Исследовательская работа «Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта»**

Практика. Исследовательская и проектная деятельность на основе подбора информации. Анализ критериев рейтинга видов транспорта. Рейтинговая оценка и учёт показателей.

#### **Занятие 5. Графики и диаграммы в представлении исследовательской Работы**

Практика. Как работать с графиками и диаграммами? Программы для составления графиков и диаграмм. Типы и виды диаграмм. Как создать диаграмму из данных файла Excel? Использование графиков и диаграмм в проектной и исследовательской деятельности.

#### **Занятие 6. Конференция «Технико–технологический прорыв»**

Практика. Презентация исследовательских работ. Плюсы и минусы использования графиков и диаграмм в защите проектных и исследовательских работ.

### **Блок–исследование № 2: Транспортная экономика и логистика**

#### **Занятие 7. Значение железных дорог для развития экономики и общества: тренды и достижения**

Теория. Применение экономических законов к развитию железнодорожного транспорта. Тренды развития транспортной системы. Конкуренция различных видов транспорта. Мультимодальные перевозки. Факторы, влияющие на развитие транспорта. Трансформация транспорта.

#### **Занятие 8. Исследовательская работа: «Логистические транспортные решения»**

Практика. Мультимодальные транспортные перевозки. Маршрутизация. Определение кратчайших расстояний между потребителями транспортной сети.

#### **Занятие 9. Стендовая защита как форма презентации исследовательских работ**

Практика. Отличие между проектом и исследованием. Стендовый доклад: какова его структура и требования к нему? Преимущества и недостатки стендовой защиты.

#### **Занятие 10. Конференция «Транспортная экономика и логистика»**

Практика. Презентация исследовательских работ. Стендовая защита.

### **Блок–исследование №3: Аналитика и Big Data на транспорте**

#### **Занятие 11. Анатомия больших данных на транспорте**



Теория. Большие данные в отрасли логистики и грузоперевозок. Какие проблемы можно решать с помощью обработки больших данных? Вопросы безопасности.

### **Занятие 12. От больших данных к цифровой трансформации**

Теория. Баланс и оптимальное сочетание технологий и развития персонала. Цифровая трансформация как новый уровень мобильности, комфорта и безопасности.

### **Занятие 13. Программы и сервисы в исследовательской деятельности: анализ данных, дизайн, презентация**

Теория. Сортировка и поиск данных. Дизайн–мышление. Что такое презентация? Принцип «10/20/30» Гая Кавасаки. Организация и план доклада. Как представить данные? Секреты публичных выступлений.

### **Занятие 14. Исследовательская работа «Анализ пассажиропотока в регионе»**

Практика. Анализ данных пассажиропотока в регионе с использованием информационных ресурсов и статистических данных.

### **Занятие 15. Конференция «Аналитика и Big Data на транспорте»**

Практика. Презентация исследовательских работ. Искусство эффективной презентации и представления данных.

### **Занятие 16. Встречи с представителями совета молодёжи, работниками железнодорожных предприятий. Экскурсии**

Теория. Выбор форм и методов презентации проектных идей экспертам. Искусство интервьюирования. Мозговой штурм. Организация экскурсий на железнодорожные предприятия.

Практика. Консультации. Доработка проектов.

### **Занятие 17. Итоговая защита и экспертная оценка идей и проектов**

Брифинг с молодыми специалистами, сотрудниками структурных подразделений. Экспертная оценка. Рекомендации по доработке проектов.

## **3.2. Модуль для 11 класса:**

### **Профнавигатор: помощник в выборе профессии**

## **Раздел 1. Кадровый портрет ОАО «РЖД» (вводно–информационный раздел)**

### **Занятие 1. Тенденции развития кадрового потенциала в транспортной отрасли**

Теория. РЖД в фактах и цифрах. Кадровый портрет. Требования к работнику при приеме на работу. Эволюция транспортной отрасли и влияние трансформаций на развитие кадровой структуры. Знакомство с Атласом новых профессий. Транспортное образование: текущее состояние и потенциал развития.

### **Занятие 2. Молодёжная политика РЖД**

Теория. Карта молодёжных проектов ОАО «РЖД». Стратегический актив и ключевые направления. Положение о молодом специалисте. Льготы и компенсации. Коммуникации. Ответственность. Изменения. Молодёжный конкурс проектов «Новое звено». Международное сотрудничество и программы.

Практика. Составление индивидуального плана развития.

### **Занятие 3. Социальные программы для работников железнодорожного транспорта**

Теория. Социальные гарантии. Социальная защита женщин. Здравоохранение и оздоровление. Жилищная политика. Культура. Спорт. Волонтерские программы РЖД.

Практика. Проект «Дети — взрослым».

## **Раздел 2. Технологические вызовы и кадровые трансформации (проектно–исследовательский раздел)**

### **Занятие 4. Кейс «Рельсовая автономия»**

Теория. История автономного рельсового транспорта. Грани самостоятельности. Безопасность движения. Автономный транспорт и изменения в кадровом портрете РЖД.

Практика. Установка на мозговой штурм и решение кейса «Рельсовая автономия».

### **Занятие 5. Кейс «Наперегонки»**

Теория. Тяговые мощности и скорость современного подвижного состава. Запросы современности к транспортной инфраструктуре. Современный подвижной состав и подготовка кадров.

Практика. Установка на мозговой штурм и решение кейса «Наперегонки».

### **Занятие 6. Кейс «Зелёный снова в моде»**

Теория. Железнодорожный транспорт и экология. Источники загрязнения окружающей среды объектами железнодорожного транспорта. Экологичность как экономический фактор. Зеленые планы: перспектива на 2030–й.

Практика. Установка на мозговой штурм и решение кейса «Зелёный снова в моде».

### **Занятие 7. Кейс «Цифровизация комфорта»**

Теория. Эволюция пассажирских сервисов. Проекты автоматизации обслуживания пассажиров на вокзалах и в поездах.

Практика. Установка на мозговой штурм и решение кейса «Цифровизация комфорта».

## **Раздел 3. Продвижение: мой путь в РЖД**

### **Занятие 8. Компетентностный профиль специалиста будущего**

Теория. Развитие soft–skills. Эмоциональный интеллект, системное и критическое мышление, коммуникация и лидерство, как базовые навыки XXI века. Инновационное и гибкое мышление. Digital–skills: развитие компетенций в цифровую эпоху.

Практика. Игра «Карьерный драйв».

### **Занятие 9–11. Продвижение: мой путь в РЖД**

Теория. Программы развития корпоративных компетенций в ОАО «РЖД». Корпоративное обучение и развитие сотрудников холдинга.

Практика. Продвижение: мой путь в РЖД.

**Занятие 12. Встречи с представителями совета молодёжи, работниками железнодорожных предприятий. Экскурсии**

Теория. Выбор форм и методов презентации проектных идей экспертам.  
Искусство интервьюирования. Мозговой штурм.  
Практика. Консультации. Брифинг–сессии.

#### **Раздел 4. Профнавигатор в выборе профессии и учебного заведения**

##### **Занятие 13. Выбор профессионального пути: мифы и реальность**

Теория. Критерии выбора учебного заведения, специальности, программы.  
Специальность и специализация. Профориентационные активности «РЖД»: профильные смены, слёты, онлайн–программы.

##### **Занятие 14. Профнавигационное тестирование: профессия, специальность, вуз**

Практика. Формула выбора профессии «Хочу – Могу – Надо». Основные направления, определяющие возможности профессионального выбора: состояние здоровья, личностные качества и психологические особенности, профессиональные предрасположенности и способности. Профнавигационное тестирование.

##### **Занятие 15–16. Обзор профильных железнодорожных ВУЗов**

Теория. Встречи с региональными представителями образовательных учреждений транспорта. Виртуальные экскурсии. Сайты и информационные ресурсы.

##### **Занятие 17. Итоговое занятие. Консультации по целевому обучению**

Брифинг–сессия с молодыми специалистами, сотрудниками структурных подразделений. Экспертная оценка. Рекомендации по доработке проектов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих методических и дидактических материалов:

- учебно–методическое пособие по реализации программы — сценарные планы занятий, описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, курс для преподавателей, использующих программу (отдельных модулей) при организации занятости детей;
- интерактивный портал «Дорогу выбери железную» с размещением на нём обучающих материалов (учебных презентаций), видеороликов по темам урока, интерактивных заданий для закрепления и контроля знаний и умений, дополнительных материалов для распечатки и проведения тренинговых мероприятий с использованием настольных и сюжетно–ролевых игр;
- настольные игры железнодорожной тематики для эффективного закрепления изученного материала;
- тренажерные комплексы (при организации экскурсий на железнодорожные предприятия и детскую железную дорогу);
- автоматизированные аппаратно–программные функционально ориентированные комплексы для обучения, отработки навыков и умений по соответствующим профессиям железнодорожного транспорта;
- другие дидактические материалы: таблицы, плакаты, рисунки, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Список использованной литературы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (действующая редакция 2021).
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 2 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559–1 // СПС Консультант Плюс.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 № 877р «Транспортная стратегия в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726р. «Концепция развития дополнительного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Большая энциклопедия транспорта. Том 4 «Железнодорожный транспорт» / Н.С.Конарев – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003 г. – 1039.
10. Дорога в жизнь или путешествие в будущее/ Ю .А.Володина – М.: Генезис, 2012 г. – 200 с.

11. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие под ред. Золотаревой А.В. [и др.] – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 г. – 225–226 с.
12. Медведева, И.И. Общий курс железных дорог: учеб. Пособие / И .И.Медведева – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно–методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 206 с.
13. Общий курс транспорта: учеб. пособие / Т .Н.Каликина и др. — М .: ФГБУ ДПО «Учебно–методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 216 с.
14. Проектная мастерская. 5–9 классы. Учебное пособие./ А.В.Леонтович, И. А.Смирнов, А. С.Саввичев. – Москва: Просвещение, 2019. – 111 с.
15. Психология и педагогика / под общ.ред. В.А.Сластенин, В.П.Каширин – М.: Юрайт, 2013 г. – 288 с.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. / Л.Ф.Шеховцова – Ростов–на–Дону: 2006 г. – 175 с.
17. Ступени карьеры: азбука профориентации. / М .А.Бендюков – СПб: Речь, 2006 г. – 240 с.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно–методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г.В.Резапкина– М.: Генезис, 2007 г. – 128 с.

## **5.2. Список литературы, рекомендованной учащимся литературы**

1. Атлас новых профессий: – [Электронный ресурс] – <http://atlas100.ru>.
2. Конарева Н.С., Железнодорожный транспорт. Энциклопедия/ Н.С.Конарева – М.: изд. «Большая Российская Энциклопедия», 1995 г. – 292 с.
3. Железные дороги мира из XIX в XXI век. / Е.А.Сотников – М.: Транспорт, 1993 г. – 200 с.
4. Железная дорога от А до Я. / Л.П.Чарноцкая – М.: Транспорт, 1990 г. – 207 с.
5. Малов В.А. Вокзал и поезда. / В.А.Малов; худож. И. и А.Чукавины. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 47 с.